

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97»  
г.Кемерово**

**Разработчики:**

Панченкова Ольга Евгеньевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
Золотова Елена Владимировна  
классный руководитель

**Кемерово, 2020**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 97» расположена в Заводском районе микрорайона ФПК. В 2019 году МБОУ «СОШ № 97» реорганизована путем присоединения МБОУ «НОШ № 98» и Детского – юношеского центра Заводского района. В школе работают более 100 педагогов, из них 20 педагогов дополнительного образования, 3 педагога-организатора.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 1530 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 59 педагогических работников в 59 классах комплектах (33 класса – начальное общее образование; 20 – основное общее образование и 6 – среднее общее образование). Воспитываются в полных семьях 89%, дети из многодетных семей – 5 %, опекаемые – 0,4 %, дети-инвалиды – 0,2 %. Состоят на учете в ПДН 0,2 % учащихся, на внутришкольном учете – 0,4 % учащихся.

Школа сотрудничает с: МАУК Муниципальное информационно-библиотечная система Филиал городской библиотеки «Сибирячок, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской центр детского (юношеского) технического творчества, МБОУ ДО «Городская станция юных натуралистов», Детское объединение «Хризантема», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №45», Образовательная школа «Бенедикт», Общественная организация «Федерация УШУ», Общественная организация «Федерация карате-до», театр для детей и молодежи, областной театр кукол и. А.Гайдара, областной театр драмы им. Луначарского, музыкальный театр Кузбасса им.Боброва.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается** на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе воспитательных центров, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- реализация годового цикла воспитательной работы проходит через организацию работы воспитательных центров: «Мир спорта. ГТО», «Мир экскурсий», «Интеллектуал», «Мир искусства», «Экономика и экология», «Безопасность», «Культура питания и здоровье».
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о

младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «97» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **I. Инвариантные модули**

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

#### **II. Вариативные модули**

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

### ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма	Содержание
<b>РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ</b>		
Информационно-координационный	Работа с классным коллективом: классные часы, классные ученические собрания, организация КТД.	<p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.</p> <p><b>Работа с классным коллективом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность</li> </ul>

		<p>рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li> <li>• предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b>		
	<p>Индивидуальная работа с учащимися: индивидуальные консультации, оформление портфолио учащегося, организация профилактической работы с учащимися.</p>	<p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через</p>
<b>РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ, ПРЕПОДАЮЩИМИ В КЛАССЕ</b>		
	<p>Работа с учителями, преподающими в классе: консультации, педсоветы, встречи с родителями.</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий</p>



в деле обучения и воспитания детей.

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: родительское собрание, родительский комитет, индивидуальные консультации, лектории, КТД совместно с родителями и для родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. («Профилактика приема ПАВ», «Девиантное поведение»)
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом. (Реализация проекта «Суббота кемеровского школьника»; «День открытых дверей», «Папа, мама я – спортивная семья», «Папа, мама, я-юидовская семья», «Я у деда первый внук», «А, ну-ка, бабушки!»).

#### На индивидуальном уровне

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; (Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая»).

информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых

		<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul>
--	--	--

**Реализация модуля «Классное руководство» поможет:**

- **учащимся НОО:** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- **учащимся ООО:** относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **учащимся СОО:** в опыте разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице

**Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Вид деятельности	Форма	Содержание
Познавательная деятельность	<p>Программы общеинтеллектуального направления:</p> <p><u>1-4 классы:</u> «Я-исследователь», «Иностранный язык», «Английская страна», «Шахматы», «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике», «Коррекция нарушений устной и письменной речи», «Информатика»</p> <p><u>5-9 классы:</u> «Занимательное языкознание», «Риторика», «Информатика для любознательных», «Основы черчения и компьютерной графики», «Занимательные задачи по информатике»,</p>	<p><u>1-4 классы</u></p> <p>Программа <b>«Я-исследователь»</b> разработана для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.</p> <p>Курс <b>«Иностранный язык»</b> связан с учебным предметом «Иностранный язык». Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию дефектов и подготовку учащихся к усвоению программы обязательного изучения английского языка.</p> <p>Программа <b>«Английская страна»</b> направлена на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.</p> <p>Цель курса <b>«Шахматы»:</b> обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без</p>

	<p>«Занимательная математика», «Гуру математики», «Экологическая безопасность человека», «Юный эколог», «Экология человека»</p> <p><u>10-11 классы:</u> «Деловой английский», «Физика в задачах»</p>	<p>нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие занятия</b> направлены на работу с учащимися по исправлению речевых нарушений, восполнению пробелов в развитии письменной и устной речи, формирование правильного звукопроизношения, обогащения и активизирования словарного запаса детей, развития грамматического строя и связной речи. Проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>Программа <b>«Информатика»</b> направлена на: овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><u>5-9 классы</u></p> <p>Курсы направлены на реализацию практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях.</p> <p><u>10-11 классы</u></p> <p>Цель курса <b>«Деловой английский»</b> состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Курс <b>«Физика в задачах»</b> рассчитан для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлен на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Программы общекультурного направления:</p> <p><u>1-4 классы:</u> «Декоративное творчество», «Театр», «ИЗОстудия», «Школа ведущих», «Музыка детям»</p> <p><u>5-9 классы:</u> «Сделай сам», «Клуб веселых и находчивых», «Умелые руки», «Театр», «Хор», «Эстрадный вокал»</p> <p><u>10-11 классы:</u> «Основы журналистики»</p>	<p><u>1-4 классы</u></p> <p>Курс <b>«Декоративное творчество»</b> готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к познанию, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Занятия проводятся в форме кружка.</p> <p>Программа <b>«Театр»</b> направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и собственным мнением. На занятиях отводится большое внимание формированию художественно-творческих способностей каждого учащегося.</p> <p>Цель курса <b>«ИЗОстудия»:</b> формирование у учащихся целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных</p>

		<p>начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства;</p> <p>Курс <b>«Школа ведущих»</b> направлен на расширение кругозора в области ораторского и театрального искусства. Способствует формированию навыков уверенного поведения при публичных выступлениях, проектной деятельности, а также норм поведения в обществе, индивидуальной и коллективной работе.</p> <p>Программа <b>«Музыка детям»</b> направлена на развитие творческих, музыкальных способностей и эстетического вкуса у детей посредством вовлечения их в певческую деятельность, обучение основам музыкальной культуры, совершенствование вокального мастерства, формирование основ сценической культуры, развитие навыков сольного и ансамблевого исполнения.</p> <p><u>5-9 классы</u></p> <p>Курс <b>«Сделай сам»</b> развивает образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности. На занятиях мальчики знакомятся с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов.</p> <p>В основе курса <b>«Клуб веселых и находчивых»</b> лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.</p> <p>Курс <b>«Умелые руки»</b> предназначен для девочек, который готовит их к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения учащихся к познанию, развивает широту интересов и любознательность.</p> <p>Курс <b>«Хор»</b> направлен на формирование у обучающихся вокально-хоровых навыков, обучение основам музыкальной грамоты и теории, развитие музыкально-вокальных задатков и способностей.</p> <p>Курс <b>«Эстрадный вокал»</b> направлен на развитие творческих, музыкальных способностей и эстетического вкуса у детей посредством вовлечения их в певческую деятельность,</p> <p><u>10-11 классы</u></p> <p>Цель программы <b>«Основы журналистики»</b>: формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у учащихся через изучение основ журналистики в школьном пресс-центре.</p>
Проблемно-ценностное общение	Программа духовно-нравственного направления: <u>1-4 классы:</u>	<p><u>1-4 классы</u></p> <p>Курс <b>«Юный пропагандист»</b> представлен в форме детского движения «Юный полицейский», «Юные инспектора дорожного движения», в результате изучения</p>

	<p>«Юный пропагандист», «Вместе весело», «Основы безопасности жизнедеятельности» <u>5-9 классы:</u> «Юнармейцы», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные волонтеры» «Волонтерское движение»_ <u>1-11 классы:</u> «Я-гражданин России»</p>	<p>которого учащиеся смогут получить и развить знания по правилам дорожного движения, по правам и обязанностям юных граждан РФ, а также смогут представить свои знания на сцене в виде агитбригад, конкурсах, инсценировках. Курс <b>«Основы безопасности жизнедеятельности»</b> прививает учащимся начальные знания в области обеспечения безопасности жизни, формирует научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности. <u>5-9 классы</u> Цель курса <b>«Юнармейцы»</b>: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств. Курс <b>«Юные инспектора дорожного движения»</b> представлен в форме детского движения, в результате изучения которого у учащихся будут сформированы представления о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах. Курс <b>«Волонтерское движение»</b> предполагает формирование коммуникативных качеств учащихся. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром: взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, <u>1-11 классы</u> Программа <b>«Я – гражданин России»</b> предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Программы спортивно-оздоровительного направления: <u>1-4 классы:</u> «Пионербол», «Футбол», «Детская школа спорта» <u>5-9 классы:</u> «Легкая атлетика», «Борьба», «Волейбол»,</p>	<p><u>1-4 классы</u> При занятиях <b>пионерболом</b> у учащихся воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Целью создания курса «Пионербол» является обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности. Проводится в форме групповых занятий. Программа <b>«Футбол»</b> направлена на обучение учащихся основным правилам</p>

	<p>Баскетбол  <u>10-11 классы:</u> «Волейбол», «Баскетбол»</p>	<p>соревнований по футболу, разучивание и оттачивание технических приемов игры и изучение основ правильной техники, тактических действий. Занятия развивают и совершенствуют функциональные возможности организма, способствуют расширению знаний детей о собственном организме, формированию общей культуры движений.</p> <p>Рабочая программа «<i>Детская школа спорта</i>» предназначена для развития основных физических качеств учащихся и направлена на подготовку учащихся к сдаче нормативов спортивно-технического комплекса «ГТО». Целью создания курса «Детская школа спорта» является возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта в субъектах Российской Федерации, организациях и образовательных учреждениях.</p> <p><u>5-9 классы</u></p> <p>Курс «<i>Легкая атлетика</i>» предназначен для укрепления здоровья и закаливания школьника. В процессе занятия ОФП совершенствуется умение управлять своими движениями, развивать навыки в быстром и экономичном передвижении и творческому развитию детей.</p> <p>Курс «<i>Борьба</i>» способствует формированию у учащихся основ здорового образа жизни, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся.</p> <p><u>10-11 классы</u></p> <p>При занятиях <i>волейболом</i> у учащихся воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Проводится в форме групповых занятий в спортивной секции.</p> <p>При занятиях <i>баскетболом</i> развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.</p>
Игровая деятельность	<p>Программы спортивно-оздоровительного направления:  <u>1-4 классы:</u> «Подвижные игры»</p>	<p><u>1-4 классы</u></p> <p>Занятия «<i>Подвижные игры</i>» значительно восполняют недостаток движения во время учебы, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей. Результатом освоения программы «Подвижные игры» является формирование направленности на здоровый образ жизни, развитие личностных качеств:  организованность, толерантность, целеустремленность, дружелюбие, любознательность.</p>

		<p>Развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей.</p> <p>В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.</p>
--	--	--

#### Реализация модуля «Внеурочная деятельность» поможет:

- **учащимся НОО:** быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- **учащимся ООО:** относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.
- **учащимся СОО:** приобрести опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.	Урок-экскурсия, урок-диспут, урок-путешествие, урок-игра и т.д. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;</li> <li>– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;</li> <li>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</li> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;</li> </ul>

	др.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;</li> <li>• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести</li> </ul>
--	-------	--



		<p>индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);</li> <li>• организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;</li> </ul>
Познавательная деятельность	Предметные недели	<p>Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>Предметные недели проводятся ежегодно для учащихся 5-11 классов с целью повышения профессиональной компетентности, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла. В предметные недели включены конкурсы, викторины, экскурсии, стендовые доклады, аукционы. Во время проведения предметных недель очень важным звеном является сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх приводит к сплочению не только детского коллектива, но и коллектива взрослых людей.</p>
Познавательная деятельность	Интеллектуальный марафон	Соревнование, которое проводится для учащихся 1-3 классов на владение

		знаниями по предметам русский язык, математика и окружающий мир, которое призвано развивать логическое мышление и интеллектуальные способности каждого из участников.
Познавательная деятельность	Олимпиада	Одна из форм работы по выявлению и развитию одаренных детей. Олимпиада проводится для учащихся 4-11 классов в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников.
Познавательная деятельность	Школьная научно-практическая конференция «Я -исследователь»	Презентация научных проектов учащихся.
Познавательная деятельность	Школьное научное общество	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Реализация программы «Я – исследователь»
Познавательная деятельность	Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</li> </ul>

**Реализация модуля «Школьный урок» или Урок после урока» поможет:**

- **учащимся НОО:** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- **учащимся ООО:** относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **учащимся СОО:** приобрести опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

## НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

Вид деятельности	Форма	Содержание
Информационная деятельность	Собрание школьного актива (1 раз в месяц)	Обсуждение школьных дел, их целей и задач, плана реализации, а также учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Совет командиров классов (1 раз в месяц)	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов.
Проблемно-ценностное общение и социально-значимая деятельность	Выборы президента школьного самоуправления	Совет ШУС избирается из числа учащихся 8-10 классов сроком на один учебный год не позднее 25 сентября путем общешкольного голосования. Задачи общешкольного голосования: формирование у учащихся умений и навыков участия в выборной кампании; формирование активной жизненной позиции у учащихся, идеалов свободы, демократии, гражданственности, любви к Родине, политической и правовой культуры, умения конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма.
Трудовая (производственная) деятельность	Создание летних трудовых бригад	Создание трудовых бригад с целью благоустройства школы и пришкольного участка, а также привития трудолюбия учащимся.
Туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Участие самоуправления школы в традиционных делах школы (День Знаний, 8 марта, 9 мая и т.д.), акции, конкурсы, викторины	Осуществляются через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, а также через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
Познавательная, досуговая	День Самоуправления	Старшеклассники получают возможность примерить на себя социальную роль педагога. Обычно роль учителей-дублеров играют юноши и девушки, которые пока не до конца определились с будущей профессией. Также дети понимают, подходит ли им по характеру профессия, которая связана с работой с людьми (с детьми в частности), и определяют, могут ли они рассматривать перспективу педагогической деятельности. Кроме того, старшеклассникам день самоуправления позволяет выявить качества лидера, руководителя, который отвечает за организацию работы группы, и наладить контакт с окружающими

<b>НА УРОВНЕ КЛАССОВ</b>		
Информационная деятельность	Классное ученическое собрание (1 раз в месяц)	Осуществляется через деятельность командиров классов, представляющих интересы одноклассников в общешкольных делах.
Туристско-краеведческая, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Уроки города, уроки мужества, уроки здоровья, конкурсы, викторины, подготовка к общешкольным делам, акциям и т.д.	Проводится посредством деятельности выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за информационно-медийное направление, военно-патриотическое, спортивное направление, гражданскую активность и личностное развитие).
<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ</b>		
Туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Уроки города, уроки мужества, уроки здоровья, конкурсы, викторины, подготовка к общешкольным и внутриклассным делам, акциям и т.д.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
Социально-значимая деятельность	Субботники, акции «Чистый двор», «Весенняя неделя добра», «Соберем, переработаем», и т.п.	Реализация деятельности школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по контролю и соблюдению порядка и чистоты в городе, школе, классе.

**Реализация модуля «Самоуправление» поможет:**

- **учащимся ООО:** относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- **учащимся СОО:** приобрести опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Вид деятельности	Форма	Содержание
Трудовая, познавательная, практико-ориентированная	Профориентационные уроки, классные часы с презентациями профессий	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

		осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
Трудовая, познавательная, практико-ориентированная	Экскурсии, встречи со специалистами разных профессий	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
Информационно-координационная	Профессиональные пробы	Погружение в профессию, решение кейсов.
Трудовая, познавательная, практико-ориентированная	Организация пятой трудовой четверти.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым направлением.
Информационно-координационная	Родительские собрания по профориентационной тематике	Организация для родителей бесед по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»
Информационно-координационная	Консультации для учащихся и педагогов	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Реализация модуля «Профориентация» поможет:**

- **учащимся НОО:** стремиться быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- **учащимся ООО:** относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- **учащимся СОО:** приобрести трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма	Содержание
<b>НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ</b>		
Информационно-координационная	Общешкольный родительский комитет	Проводится один раз в четверть. Родители принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Информационно-координационная	Общешкольные родительские собрания	Проводятся один раз в четверть. Проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в образовательной организации.
Информационно-координационная	Классные родительские собрания	Проводятся один раз в четверть. Проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в образовательной организации и классном коллективе.
Информационно-координационная	День открытых дверей для родителей учащихся	Проводятся один раз в полугодие. Родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ</b>		
Информационная	Семейный всеобуч (консультации социального педагога, педагога-психолога и др)	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
Информационная	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Досуговая	Участие в школьных и классных семейных конкурсах и мероприятиях	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: участие в жюри конкурсов, в конкурсах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Я у деда - первый внук», «А, ну-ка, бабушки», «папа, мама, я – читающая семья», «папа. Мама, я - юидовская семья».
-----------	---	--

**Реализация модуля «Работа с родителями» поможет:**

- **учащимся НОО:** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- **учащимся СОО:** относиться к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **учащимся ООО:** в опыте дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Вид деятельности	Форма	Содержание
<b>НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ</b>		
Игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)	Конкурсы, акции, соревнования, спартакиада, олимпиада, проекты и др.	Участие в областных, городских и районных мероприятиях в соответствии планом работы Управления образования, учреждений культуры, детских центров досуга учащихся
<b>НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ</b>		
Познавательная	День Знаний	День знаний традиционно открывается торжественной линейкой, на которой звенит первый звонок для первоклассников, звучат стихотворения и песни о школе, с Днём знаний учеников и учителей поздравляют почетные гости праздника: администрация района и города, ветераны, бывшие выпускники. После линейки школьники проходят в свои классы на Урок знаний, который проводят классные руководители с учетом эмоционального настроения и возрастных особенностей

		учащихся.
Познавательная, досуговая	«Планета Детства»	Презентация занятий по интересам, кружков дополнительного образования
Познавательная	Посвящение в первоклассники	Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы.
Туристско-краеведческая	Туристический слет	Классные команды принимают участие в разных этапах слета туристической направленности.
Ценностно-ориентированная	День Добра и уважения к старшему поколению	Неделя, посвященная данному событию, включает в себя ряд мероприятий: акция «Поздравительная открытка», конкурс рисунков, конкурсная программа «А, ну-ка, бабушки!», праздничный концерт для жителей района ФПК, конкурс чтецов.
Ценностно-ориентированная	День Учителя	Праздничный концерт
Ценностно-ориентированная	День Матери	Неделя, посвященная данному событию, включает в себя ряд мероприятий: акция «Поздравительная открытка», конкурс рисунков, конкурсная программа «А, ну-ка, мамы!», праздничный концерт «Для милых дам», конкурс чтецов.
Ценностно-ориентированная	Проект «Украсим школу к Новому году»	Проект предполагает разработку и защиту классных макетов украшения кабинета, холлов школы по общей заданной тематике.
Ценностно-ориентированная	День Защитника Отечества	Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню Защитника Отечества включает в себя ряд мероприятий: акция «Поздравительная открытка», конкурс строевой песни, парад войск, конкурсно-игровые мероприятия «А, ну-ка, мальчишки!», спортивные состязания.
Ценностно-ориентированная	Международный женский день	Неделя до праздничного события включает: конкурс чтецов, конкурс рисунков, конкурсные программы для девочек, праздничный концерт.
Ценностно-ориентированная	Акция «Дерево победы»	Акция проводится накануне праздника Победы и включает в себя ряд традиционных мероприятий: парад войск, изготовление открыток и поздравление ветеранов



		и тружеников тыла, оформление аллеи героев.
Ценностно-ориентированная	Школьный конкурс «Ученик года»	Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости.
Ценностно-ориентированная	Конкурс «Самый классный класс»	Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
Ценностно-ориентированная	Церемония награждения по итогам учебного года «Лестница успеха	Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости.
Ценностно-ориентированная	Проект «Школьная клумба»	Проект предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
<b>НА КЛАССНОМ УРОВНЕ</b>		
Информационно-координационная	Классное собрание	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
Игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная,	Конкурсы, акции, соревнования, спартакиада, олимпиада, проекты и др.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел соответствии с планом

туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)		воспитательной работы
<b>НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ</b>		
Информационно-координационная	Консультации	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Информационно-координационная	Выставки	Организация выставок учащихся совместно с педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования
Информационно-координационная	Оформление портфолио	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Далее учащийся, оформивший лучшее портфолио принимает участие в конкурсе «Ученик года»

**Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» поможет:**

- **учащимся НОО:** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; беречь и охранять природу (ухаживать за растениями).
- **учащимся ООО:** относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **учащимся СОО:** в опыте самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Вид деятельности	Форма	Содержание
<p>игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная деятельность;</p>	<p>Волонтерский отряд «Данко»</p>	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.).</p>
<p>Познавательная деятельность, военно-патриотическая, спортивно-оздоровительная деятельность; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая деятельность</p>	<p>Юнармейский отряд «Беркут»</p> <p>Отряд ЮИД «Школа светофорных наук» (1-4), Отряд ЮИД «Регион-97»(5-11).</p>	<p>Программа предполагает организацию работы с юнармейцами. Данная программа помогает выработать чувство гордости за Родину, уважение к ее истории, готовность служить в вооруженных силах РФ. Предполагается участие в смотрах – конкурсах: «Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы», «Лучшая смена часовых Поста № 1», акция «Георгиевская ленточка», несение Вахты Памяти на Посту № 1, что позволит воспитать у подростков уважение к культурно-историческому наследию Российской Армии, любовь к Отчеству, готовность стать на его защиту.</p> <p>Программа рассчитана на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием детей и пропаганду безопасности дорожного движения через участие в конкурсах «Внимание, пешеход», «Юный</p>

		пропагандист», викторинах, тестировании, выступление агитбригад на линейках, информационную деятельность и т.д.
--	--	---

**Реализация модуля «Детские общественные объединения» поможет:**

- **учащимся НОО:** стремиться быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- **учащимся ООО:** относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **учащимся СОО:** приобрести опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Информационная	Школьная газета «Школьное окно»	Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьное окно» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
Информационная	Школьная интернет-группа «Школа №97»	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу «Школа № 97» в социальной сети Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Реализация модуля «Школьные и социальные медиа» поможет:**

- **учащимся ООО:** в развитии интереса к коммуникативной культуре как одной из форм творческой самореализации;
- **учащимся СОО:** приобрести информационный опыт навыков общения и сотрудничества.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Познавательная, экскурсионная.	туристско-экскурсионная.	Организация экскурсий для учащихся по городу.
Познавательная, экскурсионная.	туристско-экскурсионная.	Организация экскурсий для учащихся по городам Кемеровской области и городам России.
Познавательная, экскурсионная.	туристско-экскурсионная.	Школьный туристический слет
		Командам-участникам, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников необходимо пройти несколько этапов: -соревнование по технике пешеходного туризма, -соревнование по спортивному ориентированию, -конкурс на лучшую топографическую съемку местности, -конкурс знатоков лекарственных растений, -конкурс туристской кухни, -конкурс туристской песни, -конкурс благоустройства командных биваков, -комбинированную эстафету.

**Реализация модуля «Детские общественные объединения» поможет:**

- **учащимся НОО:** стремиться знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- **учащимся ООО:** относиться к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- **учащимся СОО:** приобрести опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:
  - результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
  - воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);
  - управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);
  - ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений